

ГУМАНИЗАЦИЯ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ПРОБЛЕМЫ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

HUMANIZING PRISONS AND THE ISSUE OF JURISDICTION SYSTEM FOR KIDS IN KAZAKHISTAN

Akajanova Alma TAURBEKOVNA

Prof. Dr., Abai National Pedagogy University / Казахстан, доктор психологических наук, профессор КазНПУ им. Абая

Казахстан на протяжении долгих десятков лет являлся одной из лидирующих стран, которая в качестве наказания часто использовала тюремное заключение. Понимая необходимость перелома такой ситуации, Республика Казахстан в 1998 году начала реформу уголовной политики страны. Она направлена на демилитаризацию пенитенциарной системы, внедрению международных стандартов обращения с заключенными, внесению изменений и дополнений по дальнейшей гуманизации и либерализации уголовного законодательства и более широкого применения альтернатив тюремному заключению, что в конечном итоге привело к снижению тюремного населения страны.

Одним из путей решения проблем преступности среди несовершеннолетних является ювенальная юстиция, цель которой «...создание и совершенствование специфической системы для несовершеннолетних, призванной максимально защитить молодое поколение от посягательств на его права и законные интересы, и способной наиболее эффективно бороться с молодежной преступностью, сохраняя, прежде всего, свою правоохранительную специфику» [1, 136-143].

Решению о создании ювенальной юстиции в Республике предшествовало «Послание Президента РК Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 16 сентября 2001 года, в котором было сказано: «Мы должны продолжать двигаться по пути гуманизации системы уголовных наказаний и улучшения условий содержания в исправительных учреждениях. Президент подчеркивал, что «закон должен быть суров к лицам, совершившим тяжкие преступления, но гуманным к тем, кто впервые совершил преступления малой или средней тяжести, а также к женщинам и несовершеннолетним» [2]. Наиболее актуальные вопросы формирования нормативной и институциональной базы ювенальной юстиции отражены в [Концепции](#) правовой политики Республики Казахстан, одобренной Указом Президента Республики Казахстан от 20 сентября 2002 г. № 949.

Прежде чем ввести систему ювенальной юстиции казахстанские специалисты изучили передовой опыт ювенальной юстиции Норвегии, Швеции, Исландии, Польши и Франции, стараясь соответствовать странам, в которых проблемы несовершеннолетних стоят на первом месте и решаются с наименьшим уроном для подростков [3].

Ювенальная юстиция в Казахстане берет практическое начало с 2003 года, а в 2008-м уже появляются первые ювенальные суды. С той поры в республике появилась действующая юридическая система, защищающая права детей, способствующая профилактике их правонарушений и безнадзорности. По большей части все преступления, не являющиеся особо тяжкими, проходят по системе ювенальных судов. И многие несовершеннолетние получают условно-досрочное домашнее заключение, то есть их не изолируют от социума, а происходит прямой диалог между судьей и молетним правонарушителем. И если взрослый

преступник сидит на скамье подсудимых, окруженный оргстеклом, почти как в камере, и чувствует себя как в заключении, то с детьми такого уже не происходит. Наши правоохранительные органы начали работать в наиболее демократическом русле, согласно приемлемой мировой практике. Но все же принятых мер оказывается недостаточно для полной ликвидации подростковой преступности и соблюдению прав и интересов несовершеннолетних делинквентов. В основе деятельности ювенальной юстиции должна быть профилактическая работа, ведь всегда легче предупредить противоправное поведение, чем исправлять. У подростка, изолированного от общества, ломается личность, коверкается судьба, частую возникают рецидивы преступления. Профилактические меры должны приниматься не только специализированными учреждениями ювенальной юстиции, но и педагогами-психологами, воспитателями, сотрудниками других общественных организаций, заботящихся о будущем своей страны. Так, государство должно заботиться о подростках, к которым судьба не была благосклонна в силу причин, по которым они оказались в сфере внимания уголовного судопроизводства. Психолого-педагогическое сопровождение делинквентных подростков должно включать в себя разные методы коррекционно-развивающей работы и осуществляться до их ареста, во время изоляции, а также после освобождения в целях скорейшей реабилитации и ресоциализации.

Практика и данные социологических опросов показывают, что чаще всего совершают преступления дети из семей алкоголиков и наркоманов, неполных, малообеспеченных или многодетных семей, в которых каждый из них был предоставлен сам себе, не получал должного внимания, заботы и ласки. Если делинквентного подростка сразу и надолго изолировать от общества, то уже через год-полтора его психика окажется под влиянием так называемой «тюремной субкультуры», начнутся необратимые процессы, что станет непреодолимой преградой в возвращении несовершеннолетнего правонарушителя в социум. Роль ювенальной юстиции заключается не в наказании ребенка, а в исправлении, то есть несовершеннолетнему дается шанс – все исправить. Кроме того, в нашей ювенальной системе сейчас возможно досудебное примирение сторон: действует система медиации, то есть решение проблемы до суда с привлечением третьей стороны – медиатора. Если медиатор не справляется с задачей и дело доходит до суда, то отдельные главы УК и УПК РК предписывают ювенальному судье при выборе меры пресечения для несовершеннолетнего учитывать условия его жизни и воспитания, уровень психического развития, иные особенности личности, а также влияние на него старших по возрасту лиц.

Итак, наша ювенальная юстиция во главу угла ставит обеспечение благополучия несовершеннолетнего, совершившего преступление; организацию специальной правовой защиты. На процессе должны присутствовать законные представители подсудимого, инспектор по делам несовершеннолетних, могут быть допущены педагоги, психологи или другие представители неюридических специальностей, которые могут дать дополнительные характеристики «психологического портрета» несовершеннолетнего, а также сотрудники службы пробации. Это развивающийся в нашей стране орган УИС, его сотрудники обеспечивают контроль над исполнением наказания без лишения свободы; оказывают социально-правовую помощь освобожденным заключенным, контролируют условно-досрочно освобожденных. Данную службу можно назвать прогрессивным шагом всей пенитенциарной системы страны.

В 2014 году представитель Детского фонда ООН – ЮНИСЕФ Джун Кукита предложил нашей стране, добившейся, по мнению экспертов фонда, больших успехов в области ювенальной юстиции, сделать доклад и рассказать о своем позитивном опыте. Многие страны СНГ начали изучать наш опыт в создании специализированной судебной-правовой системы защиты прав несовершеннолетних. К сожалению, не все граждане знают о существовании ювенальной юстиции и судов, а значит, надо вести разъяснительную работу, объясняющую

основные цели и задачи правовой системы, помогающей несовершеннолетним осужденным успешно реабилитироваться и стать полноправным гражданином своей страны.

Казахстанские ювенальные суды еще не на должном уровне рассматривают уголовные дела подростков. Например, не всегда следствие выясняет причины делинквентного поведения, особенности развития личности; нет связи и преемственности между сотрудниками из правоохранительных органов и работниками профилактических организаций по реабилитации бывшего осужденного; никто не ведет наблюдение за дальнейшей судьбой подростка, попавшего в поле зрения правоохранительных органов. Плюсом считается, что к реабилитации бывших заключенных у нас в стране также стали привлекать общественные фонды, обеспечивающие трудовую занятость молодых людей, прошедших через ювенальный суд.

Специалисты сотрудничают с осужденными, их деятельность направлена на то, чтобы в общество впоследствии влился свободный человек, осознавший свои ошибки и имеющий права на труд и жилье, на лечение и обучение. Коррекционная работа с несовершеннолетними осужденными «должна предусматривать комплексное воздействие на различные качества личности: формирования адекватного отношения к будущему, установление нормальных отношений со сверстниками и взрослыми, формирование самосознания подростка и сглаживание в поведении акцентуаций характера ...» [4, 112-113].

В настоящее время в Казахстане создано 18 центров адаптации несовершеннолетних (ЦАН), 13 – в областных центрах, 5 – в Алматы, Астане, Семее, Жезказгане и Темиртау. Работу ЦАНов курирует Министерство образования и науки, им же определены и главные задачи: обеспечение приема, временного содержания, адаптации и устройства несовершеннолетних. Работа ЦАНов с безнадзорными детьми, детьми, оставшимися без попечения родителей, сбежавшими из дома или попавшими в трудную жизненную ситуацию, налажена и отрегулирована Правилами организации деятельности центров социальной адаптации для лиц, не имеющих определенного местожительства. Между тем Министерством внутренних дел РК в 2008 году было внесено предложение о создании экспериментального Центра социальной адаптации подростков, вернувшихся из мест лишения свободы. Государство обязано заботиться о бывших заключенных или о тех несовершеннолетних, чье наказание не было связано с изоляцией от общества. К сожалению, не всегда есть возможность трудоустроить освободившихся подростков, обеспечить им жилищно-бытовые условия – возникает риск возникновения рецидива, поэтому создание и развитие центров социальной адаптации несовершеннолетних, вернувшихся из мест лишения свободы, стало острой необходимостью в превенции правонарушений.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиацией поведения является важной частью профилактической работы.

Психологическое сопровождение имеет два ведущих направления: психологическая превенция – предупреждение, профилактика и психологическая интервенция – преодоление, коррекция, социально-психологическая реабилитация, медицинская реабилитация, психотерапия [5, 160].

Профилактика отклоняющегося поведения в детско-подростковом возрасте предполагает систему *общих* и *специальных* мероприятий на различных уровнях: общегосударственном, правовом, экономическом, медико-санитарном, социально-педагогическом, психолого-педагогическом. *Общая профилактика* здесь рассматривается как совокупность мер, направленных на создание благоприятных социально-экономических, социокультурных и социально-педагогических условий, содействующих семье в выполнении ею своих функций по воспитанию физически и социально здоровых детей. Она предусматривает реализацию

воспитательных функций общеобразовательными учреждениями всех типов, на обеспечение ими полноценного развития интересов и способностей несовершеннолетних, занятости ими общественно полезной деятельностью во внеурочное время. *Специальная профилактика* включает коррекционно-реабилитационные меры, направленные на детей группы риска, девиантных и несовершеннолетних правонарушителей. В профилактике на различных уровнях согласованно принимают участие не только психологи, но и педагоги, врачи, социальные работники, представители юриспруденции [6, 132].

Помощь в скорейшей реабилитации и реадaptации бывшим заключенным оказывают как центры социальной адаптации, так и те кому не безразлична судьба несовершеннолетних детей. Научно-исследовательская группа, организованная из числа выпускников вузов (студентов и магистрантов) при КазГосЖенпу (2006-2012гг.), КазНПУ им.Абая (2012-2016 гг.), согласно Меморандума содействует работникам пенитенциарного учреждения ЛА-155/6 г Алматы и Алматинской области с 2006 года.

Основная цель проекта: обеспечение психологического сопровождения воспитанников учреждения в ресоциализации и реадaptации их к жизни на свободе. Ежегодно научно-исследовательская группа представляет ДУИС по городу Алматы и Алматинской области отчет за предыдущий год, список членов НИГ, план работы на год, а также график работы. В свою очередь работниками закрытого учреждения предоставляются списки тех осужденных, которые в течение текущего года по УДО должны быть освобождены. Изучив представленные личные дела (анамнез) воспитанников учреждения, согласно разработанному плану, осуществляется ежегодная целенаправленная психолого-педагогическая коррекционно-психологическая деятельность в колонии для несовершеннолетних.

В соответствии со спецификой девиантного поведения можно выделить следующие принципы психопрофилактической работы:

комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);

позитивность информации;

- ✓ минимизация негативных последствий;
- ✓ адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
- ✓ массовость (приоритет групповых форм работы);
- ✓ максимальная активность личности;

устремленность в будущее – оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения [7,84]. Внедрение в практику вышеназванных мер зависит от высокого уровня и психолого-педагогической компетентности лиц, занимающихся профилактикой девиантного поведения несовершеннолетних, глубокого знания и соблюдения основных принципов превентивной деятельности. В настоящее время в Казахстане наблюдаются определенные позитивные изменения по профилактике правонарушений среди детей и подростков: действуют системы защиты прав детей и профилактика их аддиктивного поведения. Но, несмотря на это, анализ ситуации преступности среди несовершеннолетних свидетельствует о необходимости применения дополнительных мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных несовершеннолетними социальных связей и отношений в следствии совершения ими делинквентных действий. Поэтому развитие элементов ювенальной юстиции позволит эффективно и качественно создать специализированные подразделения по работе с детьми и подростками: в министерствах юстиции, судах, при прокуратуре и адвокатуре,

в области науки и образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гета М.Р. Альтернативы наказанию. – Усть-Каменогорск: Медиа-Альянс, 2004.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана. Сентябрь 2001 г.
3. Концепции развития ювенальной юстиции в Республике Казахстан на 2009-2011 год // Мат-лы официального сайта министерства юстиции РК от 19 августа 2008 годы.
4. Дмитриев Ю.А. Пенитенциарная психология/ Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2004.
6. Акажанова А.Т. Психология отклоняющегося поведения (Девиантология). Учебное пособие. – Германия: Palmarium Academic Publishing/ Saarbrücken, Deutschland. 2015.
7. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2004.